

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 29 «Ёлочка»

ПРОГРАММА
ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
ДЕТЕЙ- ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«ДОРОГОЮ ДОБРА»

г. Нижневартовск
МБДОУ ДСКВ №29 «Ёлочка» ПРОГРАММА «ДОРОГОЮ ДОБРА»

Пояснительная записка

Программа по инклюзивному образованию муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №29 «Ёлочка» города Нижневартовска, разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, действующими в сфере дошкольного образования:

- ✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ,
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.;
- ✓ - Конституцией Российской Федерации;
- ✓ - Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000г., 22 августа, 21 декабря 2004 г.);
- ✓ Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 27.10.2011 №2562;-
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13
- ✓ Устав МБДОУ ДСКВ №29 «Ёлочка»

Получение дошкольного образования детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной и учебной деятельности.

В ДОУ создана служба комплексного сопровождения, которая сопровождает ребенка на протяжении всего периода его пребывания в дошкольном учреждении. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Комплексное изучение особенностей познавательного и личностного развития ребенка, выбор направлений сопровождающей деятельности ребенка, методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями включает:

- диагностику познавательной и эмоционально-личностной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- индивидуальная психолого-педагогическая помощь ребенку.

На каждого воспитанника заполняется и ведется в течение всего времени пребывания в ДОУ психолого-педагогическая карта (приложение 1), в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития ребенка; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу является одним из важных моментов всей работы. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая

учебная мотивация и т.д.), познавательных (недостаточность развития восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Цели и задачи программы

Цель программы - формирование системного подхода к обеспечению условий для развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательных программ и социализации в обществе.

Задачи программы:

— выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

— осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями);

— обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ на доступном им уровне, их интеграцию в дошкольном образовательном учреждении и социализацию в обществе.

Структура программы:

I. Организационный блок:

1. Информирование участников образовательного процесса о целях и задачах программы.

2. Психодиагностика:

- Анкетирование родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ: выявление запроса семьи на характер и содержание сопровождающей деятельности в ОУ с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- Анкетирование педагогов: выявление запроса на характер психологической поддержки в процессе работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

- Психодиагностика эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов обучающихся.

3. Логопедическое обследование (диагностика речевых нарушений).

4. Посещение семей, с целью обследования материально-бытовых условий.

5. Формирование банка данных о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями здоровья.

6. Формирование списков.

II. *Практический блок:*

- Работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:
 - Оптимизация психологического контакта с педагогами в ходе образовательного процесса.
 - Профилактика личностной тревожности.
 - Индивидуальные и групповые занятия (исходя из результатов психодиагностики, логопедического и педагогического обследования), направленные на:
 - а) формирование адекватной самооценки, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков;
 - б) развитие эмоционально-личностной сферы;
 - в) развитие познавательных способностей;
 - г) совершенствование навыков учебной работы;
 - д) коррекцию нарушений в развитии устной речи ;
 - е) своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении общеобразовательных программ.
 - Вовлечение обучающихся в активное участие в мероприятиях разной направленности и уровня.

- Работа с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ:
 - Психологическое просвещение по вопросам возрастных психологических особенностей развития ребенка.
 - Психологическая поддержка семьи в сложной жизненной ситуации, связанной с воспитанием и обучением детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
 - Консультативная и коррекционная работа по запросу семьи.
 - Профилактика личностной тревожности, эмоционального выгорания.

- Работа с педагогическим коллективом, обучающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ:
 - Психологическое просвещение по вопросам возрастных психологических особенностей развития детей.
 - Консультативная и просветительская работа по направлениям:
 - а) взаимодействие с детьми с ОВЗ;
 - б) психологические особенности проблемных детей.

III. *Итоги:*

- Анкетирование родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам:
 - Удовлетворенности реализацией программы психологического сопровождения ребенка и семьи в образовательном процессе;
- Опрос, анкетирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ по вопросам:
 - Динамики эмоционально-личностного и познавательного развития детей;
 - Спектра востребованной для них психологической информации, психопрофилактической работы.
- Психодиагностика эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов обучающихся.
- Итоговое логопедическое обследование.

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями построена на принципах:

- Принцип научности** - разработка и внедрение в практику методических рекомендаций и пособий с учетом медицинских показаний, рекомендаций и их научного обоснования;
- Принцип активности и сознательности** - заинтересованность и участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске - новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности - на достижение положительных результатов по профилактике и коррекции физических нарушений;
- Принцип комплексности и интегративности** - решение коррекционных, профилактических и оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности;
- Принцип цикличности** - повторение и закрепление материала, по мере необходимости, основываясь на результаты;
- Принцип постепенности** - усложнение задач с учетом физиологических особенностей детского развития;
- Принцип гарантированности и результативности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата, независимо от возраста и уровня физического развития детей.

В процессе проведения программных мероприятий используются следующие технологии:

В процессе реализации программных мероприятий ведущей является технология сотрудничества и игровые технологии.

Сопутствующей технологией является информационно-коммуникационная технология.

Формы обучения, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими общеобразовательных программ.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на.

• образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «непосредственно образовательная деятельность»);

• образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

• самостоятельную деятельность детей;

• взаимодействие с семьями детей по реализации программы

• Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и

региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа .

В ДОО организуется индивидуальная и групповая коррекционная работа с детьми, которая проводится учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, воспитателями. Отбор в группы коррекционных занятий, обучающихся для индивидуальных занятий проводится по итогам обследования и с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Содержание встреч, планируется согласно составленному индивидуальному плану. Специалисты (логопед, психолог, дефектолог, медсестра по массажу) в своей работе опираются на различные отечественные и зарубежные программы, методы и техники. Индивидуальные встречи проводятся специалистами в соответствии с составленным графиком.

Индивидуальные занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Диагностика, определение задач развития и коррекции осуществляется командой специалистов, а каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Так работу учителя логопеда и учителя - дефектолога по развитию речи добавляет работа психолога над установлением контакта и работа массажиста над развитием моторной сферы. По результату деятельности специалист составляет запись в индивидуальной карте развития ребенка, с которой обязательно знакомятся другие специалисты и воспитатели групп. Родителям выдается подробное описание того, что и насколько успешно делал ребенок, а также рекомендациями по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность.

Специально организованная среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей.

Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребенка в освоении окружающего мира, ребенку предлагают способы позволяющие преодолеть их.

Среда выстраивается также в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка, что требует от взрослых навыков наблюдения за процессом развития ребенка.

Педагоги способствуют взаимодействию детей в *микрогруппах*, через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом. Обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Фронтальные формы могут проходить по разному. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие в форме круга – специально

организованного, занятия, на котором дети и взрослые играют вместе в особой – спокойной, доверительной атмосфере.

Праздники, конкурсы, важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада. Атмосфера при подготовке этих мероприятий творческая. Они могут быть подготовлены взрослыми – тогда это будет сюрпризом для детей, что тоже влияет на создание положительной атмосферы.

Предполагаемый результат:

Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся;
- создание условий для социализации их в обществе.

Для семьи, воспитывающей ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- повышение психологической и педагогической компетентности родителей;
- систематизация психолого-педагогической помощи и поддержки родителей.

Для педагогов:

- повышение психологической компетентности педагогов.

Для образовательного учреждения:

- создание системы **комплексного психолого-педагогического сопровождения** детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса;
- психопросвещение и психопрофилактика в сетевом сообществе.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется посредством диагностического блока программы и отзывов участников образовательного процесса.

Контроль за реализацией программы:

Осуществляется заместителем заведующего по учебно – воспитательной работе, курирующим учебно- воспитательную работу с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованной литературы

1. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ // Практическое пособие. Айрис – пресс. М., 2006.
2. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. Linka Press. М., 1993.
3. Береснева З.И. Здоровый малыш // Программа оздоровления детей в ДОУ. Сфера. М., 2004.
4. Возная В.И., Коновалова Т.И. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ. Сфера. М., 2006.
5. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ // Методическое пособие. Сфера. М., 2007.
6. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. Скрипторий. М., 2004.
7. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. Сфера. М., 2008.
8. Зайцев А.К. Твое здоровье // Укрепление организма. Акцидент. С.-Пб., 1997.
9. Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения // Научно – практический журнал. №2. 2008.
10. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека // Программа для ДОУ. Сфера. М., 2006.
11. Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6-7 лет // Профилактика и лечение. Сфера. М., 2004.
12. Моргунова О. Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ // Практическое пособие. Учитель. Воронеж, 2005.
13. Нестерюк Т.В. Дыхательная и звуковая гимнастика. Книголюб. М., 2007.
14. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Игры с пальчиками // Для начальной школы. Астрель. М., 2002.
15. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье // Методическое пособие. Сфера. М., 2007.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка
с ограниченными возможностями здоровья

Фамилия и имя ребенка

Дата рождения

Домашний адрес

Домашний

Дата поступления

Возраст на момент поступления

телефон _____

МБДОУДСКВ _____

Сведения о родителях и семье

Фамилия и имя ребенка

Родство	Ф.И.О Родителей	Год рождения	Образование	Место работы	Статус семьи по кол. детей

Дополнение _____

Другие родственники

Родство	Ф.И.О	Год рождения	Образование

Взаимодействие ДООУ и семьи

Карта участия ребенка и его семьи в праздниках , конкурсах и др.видах деятельности

Фамилия и имя ребенка

Учебный год	Мероприятия проводимые в ДООУ	Вид деятельности	Результат участия в мероприятии

Примечание _____

Медицинская карта здоровья

Фамилия и имя ребенка

Индивидуальные Особенности И параметры	Учебный год 20____- 20____		Учебный год 20____- 20____		Учебный год 20____- 20____		Учебный год 20____- 20____	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Вес								
Рост								
Группа здоровья								
Группа для занятий по физкультуре								
Хронические заболевания								
Аллергические реакции								
Противопоказания								

Рекомендации

Динамика развития ребенка Психологическое сопровождение Адаптационная карта

Фамилия и имя ребенка

Группа № _____ 20__ - 20__ г.

Адаптационные данные		Дни посещения ДОУ									Степень адаптации
		1	2	3	4	10	20	30	50	72	
Настроение	Утро										
	Обед										
	Вечер										
Аппетит	Завтрак										
	Обед										
	Ужин										
Сон	Засыпание										
	Продолжительность										
Активность	В играх										
	В речи										
Взаимоотношения с детьми	В теч. дня										
Взаимоотношения со взрослыми											
		Вывод :									

три степени адаптации: легкую (до 10 дней); среднюю (11–72 дней); тяжелую (до 6 месяцев).

Рекомендации _____

Динамика развития ребенка

Карта психологического развития ребенка

		Фамилия и имя ребенка							
	Психическое развитие	Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Психические процессы	Восприятие								
	Память								
	Мышление								
	Воображение								
	Речь								
	Личностные качества	Самооценка							
Воля									
Темперамент									
Общение	Сверстники								
	Взрослые								
	Статус в группе								
	Заключение								
		Вывод :							

Рекомендации _____

Динамика развития ребенка

Маршрутная карта развития ребенка

Фамилия и имя ребенка _____

Физическое развитие

Группа № _____

Методики	Учебный год 20____ - 20____		Учебный год 20____ - 20____		Учебный год 20____ - 20____		Учебный год 20____ - 20____	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Прыжки с места в длину								
Бег на 30 м.								
Бег на 90 м.								
Метание								
Лазание								
Равновесие								
Ходьба								
Заключение								
	Вывод :							

Рекомендации _____

Динамика развития ребенка

Маршрутная карта развития ребенка

Фамилия и имя ребенка _____

Музыкальное развитие

Группа № _____

Деятельность	Учебный год 20____ - 20____		Учебный год 20____ - 20____		Учебный год 20____ - 20____		Учебный год 20____ - 20____	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Слушание								
Пение								
МРД (муз.ритмич.движения)								
Самостоятельная музыкально-певческая деятельность								
Самостоятельная музыкально-танцевальная деятельность								
Способность к театральнo – музыкальному и игровому творчеству								
Заключение								
	Вывод:							

Рекомендации _____

Динамика развития ребенка

Маршрутная карта развития ребенка

Фамилия и имя ребенка _____

Экологическое развитие

Группа № _____

Природа и виды деятельности	Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Живая природа								
Не живая природа								
Личностное отношение к природе								
Исследовательская деятельность (опыты)								
Заключение								
	Вывод :							

Рекомендации _____

Динамика развития ребенка

Маршрутная карта развития ребенка

Фамилия и имя ребенка _____

Целостная картина мира

Группа № _____

Разделы	Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Предметы								
Транспорт								
Семья								
Труд взрослых								
Страна								
Заключение								
	Вывод:							

Рекомендации _____

Динамика развития ребенка

Маршрутная карта развития ребенка

Фамилия и имя ребенка _____

Малыш и математика

Группа № _____

Разделы	Учебный год 20____ - 20____		Учебный год 20____ - 20____		Учебный год 20____ - 20____		Учебный год 20____ - 20____	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Количество и счёт								
Форма								
Величина								
Пространство								
Время								
Решение задач								
Заключение								
	Вывод:							

Рекомендации _____

Динамика развития ребенка

Маршрутная карта развития ребенка

Фамилия и имя ребенка _____

Художественное творчество

Группа № _____

Художественная деятельность		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Рисование	Предметное								
	Сюжетное								
	Декоративное								
Лепка									
Аппликация									
Ознакомление с искусством									
Самостоятельная творческая деятельность									
Заключение									
		Вывод:							

Рекомендации _____

Динамика развития ребенка

Маршрутная карта развития ребенка

Фамилия и имя ребенка _____

Конструирование

Группа № _____

Деятельность	Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Конструкторская								
Строительная								
Конструирование из бумаги								
Конструирование по схеме								
Работа с природным материалом								
Самостоятельная деятельность								
Заключение								
	Вывод:							

Рекомендации _____

Динамика развития ребенка

Маршрутная карта развития ребенка

Фамилия и имя ребенка _____

Коммуникация

Группа № _____

Разделы	Учебный год 20____ - 20____		Учебный год 20____ - 20____		Учебный год 20____ - 20____		Учебный год 20____ - 20____	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Состояние слухового внимания								
Состояние ручной моторики								
Фонематический строй речи								
Словарь								
Грамматика								
Связная речь								
Звукопроизношение								
Заключение								
	Вывод:							

Рекомендации _____

Динамика развития ребенка

Маршрутная карта развития ребенка

Фамилия и имя ребенка

Игровая деятельность

_____ Группа № _____

Классификация игр	Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Сюжетно-ролевая								
Дидактическая								
Подвижная								
Театрализованная								
Творческие								
Заключение								
	Вывод:							

Рекомендации _____

Динамика развития ребенка

Маршрутная карта развития ребенка

Фамилия и имя ребенка

Результаты общей диагностики

_____ Группа № _____

Виды деятельности	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Учебный год 20____ - 20____		Учебный год 20____ - 20____		Учебный год 20____ - 20____		Учебный год 20____ - 20____	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
ФЕМП								
Развитие речи								
Ознакомление с окружающим								
Экология								
Ознакомление с худ. лит-ой								
Конструирование								
ИЗО деятельность								
Ручной труд								
ОБЖ								
Нравственное воспитание								
Трудовое воспитание								
Игровая деятельность								
Заключение								
	Вывод:							

Рекомендации _____

Динамика развития ребенка

Маршрутная карта развития ребенка

Фамилия и имя ребенка

Готовность к школе 20__ - 20__ г.г.

Группа № _____

Параметры готовности	Уровень готовности		
	Высокий	средний	низкий
Физическая			
Педагогическая			
Психологическая			
Общий вывод			

Рекомендации _____

Рекомендации педагогам

Тенденция к ухудшению здоровья детей поставила педагогов перед необходимостью внедрения в педагогический процесс новых технологий, повышающих эффективность коррекционно-оздоровительного и воспитательно-образовательного процесса. Работая длительное время в ДОУ, которое посещают дети с проблемами здоровья, мы стараемся строить систему работы таким образом, чтобы задачи лечебно - оздоровительного и коррекционного процессов эффективно были интегрированы в задачи образовательного процесса - дополняя друг друга. Основные задачи работы в группе опираются на задачи ДОУ.

Вся лечебно-оздоровительная работа в группе направлена на выполнение рекомендаций врача, и перед воспитателем стоит главная задача – организовать работу таким образом, чтобы добиться максимальной положительной динамики результатов.

Основными направлениями моей работы являются:

1. Профилактика и коррекция нарушений осанки;
2. Профилактика и коррекция нарушений верхних и нижних конечностей;
3. Профилактика и коррекция мелкой моторики;
4. Профилактика и коррекция нарушений зрительного и слухового восприятия;
5. Создание условий для психического и физического развития.

Работая с данной категорией детей на протяжении многих лет, мы увидели огромные возможности и эффективность в коррекционном и оздоровительном процессе, нестандартного оборудования. Однако данное оборудование и формы его организации эффективны лишь в том случае, когда соответствуют следующим требованиям при их использовании.

- Тренажеры должны быть в доступном для ребенка месте;
- Следить за эстетичным и привлекательным видом тренажеров нестандартного оборудования;
- Использовать прием игровой мотивации;
- Важно чередовать упражнения так, чтобы нагрузка движения, идущих друг за другом, не приходилась на одни и те же группы мышц;
- Упражнения необходимо начинать с самых простых и заканчивать более сложными - с учетом индивидуальных возможностей ребенка;
- Следить за самочувствием детей, не допускать передозировку;
- При дозировке упражнений исходить из степени тренированности организма;

- С целью повышения активности и самостоятельности предлагается детям самим придумать упражнения на тренажере;
- Использовать прием игровой мотивации;
- Использовать атрибуты, нестандартное оборудование, по мере возможности во всех видах деятельности;
- Следить за правильным распределением интенсивности физической нагрузки, во время работы, с учетом предыдущего вида деятельности.

Исходя из общих требований и рекомендаций по выполнению задач всестороннего развития ребенка, были разработаны и внедрены в педагогический и коррекционный процесс атрибуты и нестандартное оборудование, которое эффективно способствует положительной динамике.

Дети в основном дома, в детском саду, в школе большую часть времени проводят в статическом положении (за столами, у телевизора и т.д.). Это увеличивает статическую нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижается работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, плоскостопие, задержку возрастного развития, быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Умение и неумение правильно держать свое тело влияет не только на внешний вид человека, но и на состояние его внутренних органов, его здоровье. Дефекты осанки приводят к ухудшению работы органов и систем растущего организма, особенно это сказывается на функциях костно-мышечного аппарата, сердечно-сосудистой системы, дыхательного аппарата. Осанка формируется в процессе роста ребенка, изменяясь в зависимости от условий быта, занятий физической культурой, учебы. В дошкольном возрасте осанка еще не сформирована, поэтому неблагоприятные факторы наиболее сильно влияют на детей в период бурного роста.

Периодическое ношение ранца, рюкзака, режим разгрузки позвоночника на «мамино коврик», тест осанки «Неваляшка» для маленьких и «Тимошечка», для детей старшего возраста, упражнения для верхних конечностей «ладошки на стене», «ладошки на полу», является одним из многих эффективных направлений в работе по формированию правильной осанки. Главным критерием является высокий уровень сформированных знаний и умений - иметь красивую фигуру, знать о причинах ее нарушения и последствия.

Стопа – фундамент, опора нашего тела, и любое нарушение развития может отражаться на осанке ребенка. Разные упражнения для нижних конечностей являются профилактическим средством. Дети с большим удовольствием ходят по разным дорожкам с раздражителями, выполняют различные упражнения «составь рисунок пальчиками ног», ходят в «тапочках с

сюрпризом», что благотворно сказывается не только на физическом состоянии, но и на положительном эмоциональном тоне.

Коррекция и профилактика нарушений мелкой моторики интегрированная с работой многих узких специалистов имеет положительные результаты. Ведущую роль в этом направлении играют - рекомендации учителя – логопеда, психолога. Использование мной игровых приемов с «перчатками с сюрпризом», «веселые ладошки на стене», «ладошки на полу», тренажер «босик-силач» и др. эффективно сказываются на результатах работы в данном направлении.

Огромную роль в интеллектуальном и психическом развитии имеют игры с углубленной коррекционной направленностью.

«Завяжи веревочку по схеме», «разноцветные колбаски», «мячики с сюрпризом» и другие стимулируют активность ребенка во всех видах деятельности. Только интегрированные формы работы способствуют стабильной положительной динамике.

Требования по использованию нестандартного оборудования:

- Тренажеры должны быть в доступном для ребенка месте;
- Следить за эстетичным и привлекательным видом тренажеров нестандартного оборудования;
- Важно чередовать упражнения так, чтобы нагрузка движения, идущих друг за другом, не приходилась на одни и те же группы мышц;
- Упражнения необходимо начинать с самых простых и заканчивать более сложными, с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- Следить за самочувствием детей, не допускать передозировку;
- При дозировке упражнений исходить от степени тренированности организма;
- С целью повышения активности и самостоятельности предлагается детям самим придумать упражнения по мере возможности, на занятиях во время физминуток;
- Использовать прием игровой мотивации;
- Использование нестандартного оборудования,
- Следить за правильным распределением интенсивности физической нагрузки, во время работы, с учетом предыдущего вида деятельности; тренажере.

«ЛАДОШКИ НА ПОЛУ»

Цель:

укрепление мышц плечевого и локтевого сустава, мышечного корсета спины, мышц и силу кистей рук, развитие координации, развитие тактильных ощущений, профилактика и коррекция нарушений кинестетического восприятия и стереогноза.

Задачи:

учить принимать положение тела и концентрировать внимание во время выполнения задания. Выполнять силу нажима на кисть методом сгибания и разгибания рук в локтевом суставе, не прогибая спины, держа голову на уровне туловища.

Методика выполнения:

стоя на коленях, руками упереться в пол, совместив свою ладонь с трафареткой ладони на полу - разгибать и сгибать руки в локтевом суставе.

Локоточки весело сгибаем

Снова их мы разгибаем,

Руку мы согнем дугой

Угол сделаем другой

Надо вместе их сложить

Чтоб «пятерку» поучить.



«МАЛЫШИ – СИЛАЧИ»

Цель:

развитие силы мышц верхних конечностей, развитие компенсаторных двигательных функций, профилактика нарушений мелкой моторики, развитие тактильных ощущений, профилактика и коррекция нарушений кинестетического восприятия и стереогноза, формирование мотивационной установки - к получению высоких результатов.

Задачи:

учить принимать правильное положение рук для выполнения упражнения под наблюдением взрослого или самостоятельно, осознавать зависимость полученных результатов от степени развития и тренированности движений, формировать положительные эмоции от полученных результатов, увиденных на «экране».

Способ выполнения задания:

поочередно или одновременно, в зависимости от задания взрослого, нажимать на плоскость, «трафарета-ладошки», максимально надавливая одновременно ладошкой или только кончиками пальцев, ориентироваться на результаты, полученные на «экране».

«ОВАЛЬНЫЙ КОВРИК С ПРЕДМЕТАМИ»

Цель:

развитие пространственного восприятия, тренировка вестибулярного аппарата, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, развитие равновесия, повышение эффективности БАТ на ступне.

Задачи:

учить ходить по периметру коврика, наступать на предметы, расположенных на коврике, всей ступней, правильно фиксируя ее положение, удерживать равновесие, правильную осанку, самостоятельно определять физическое состояние с целью дозировки выполнения данного упражнения.

Способ выполнения:

ходить по периметру (круг, овал) коврика, удерживая правильное положение спины, наступать всей ступней на предметы, зафиксированных на «коврике», изменять направление ходьбы по периметру коврика, ориентируясь на указание стрелок, учитывать свое физическое состояние с целью дозировки выполнения упражнения.



«ДОРОЖКА - ОРИЕНТИР»

Цель:

укрепление мышц свода стопы, профилактика и коррекция косолапости, плоскостопия, формирование правильной осанки, развитие внимания координации движений, зрительно-пространственного восприятия, повышение эффективности БАТ .

Задачи:

фиксировать правильное положение стопы, ориентироваться на - «трафаретку-стопу», выполнять движения, согласно схематическому изображению и указанию педагога, ориентироваться в пространстве

Способ выполнения:

ходить по ограниченному пространству дорожки, соблюдая правильное положение тела, удерживать равновесие, правильно ставить свою ступню на «трафаретки – следы», совмещая ее с ориентиром, соблюдать поочередность выполнения движений.



«ДОРОЖКА СО СЛЕДОЧКАМИ»

Цель:

коррекция и профилактика плоскостопия, формирование правильной осанки, равновесия.

Задачи:

Фиксировать правильное положение тела, принимать исходное положение стопы во время передвижения, развивать зрительно-пространственное восприятие, повышение эффективности БАТ.

Способ выполнения:

ходить по дорожке, наступая всей ступней на следочки с предметами не сдвигая их с места, следить за правильным положением осанки.



«ТАПОЧКИ С СЮРПРИЗОМ»

Цель:

коррекция, профилактика плоскостопия, косолапости, профилактика и коррекция нарушения кинестетического восприятия и стереогноза, пространственного восприятия.

Задачи:

формировать навыки и умения самостоятельно использовать данный тренажер, использовать по назначению как средство, способствующее коррекции и профилактике плоскостопия и косолапости, воспитывать чувство ответственности за свое здоровье.

Способ применения:

данный вид тренажера применяется во вторую половину дня в разных видах деятельности - на гимнастике, на физкультурных занятиях как элемент какого-либо движения - прыжка, ходьбы по бревну, лазании по гимнастической лестнице, в игре малой подвижности и т. д.



«РАНЦЫ-РЮКЗАЧКИ»

Цель:

профилактика и коррекция нарушений осанки.

Задачи:

формировать знание о том, что правильная осанка не только влияет на внешний вид человека, но и огромное значение имеет для его здоровья. Формировать умения и навыки принимать и фиксировать правильное положение тела во всех видах деятельности. Воспитывать желание иметь красивую фигуру.

Способ применения:

периодически надеваются во время игр в группе, во время проведения режимных моментов после возвращения с прогулки, а также на прогулке в летний период времени и по собственному желанию ребенка.

«РАЗНОЦВЕТНЫЕ КОЛБАСКИ»

Цель:

коррекция и профилактика нарушений мелкой моторики, тактильных ощущений, двигательных функций, внимания.

Задачи:

формировать умения выполнять точные движения, сосредотачивать внимание на выполнение конкретного задания, изменять задания в зависимости от поставленных условий. Самостоятельно придумывать другие варианты игр и упражнений.

Способ выполнения:

данный вид упражнений может выполняться как в спортивных соревнованиях, как дидактическое упражнение на занятиях по математике, в разделе усвоения сенсорных эталонов.

«КОНТРОЛЛЕР ОСАНКИ «НЕВАЛЯШКА»

Цель:

профилактика и коррекция нарушений осанки, формирование знаний и навыков правильного положения тела во всех видах деятельности.

Задачи:

учить принимать правильное положение туловища на основе алгоритма его фиксации, удерживать правильное положение тела длительное время, ориентируясь на показатели контролера осанки, видеть и оценивать результаты.

Способ применения:

результатом правильного положения осанки, являются светящиеся лампочки, которые закреплены сбоку данного оборудования и загораются в тот момент, когда ребенок поочередно прислоняется необходимыми частями тела – ножками, ягодицами, лопатками, головкой, чтобы зафиксировать правильное положение тела.



«ФОНАРИК – «КАРАНДАШ»»

Цель:

профилактика и коррекция нарушений остроты зрения, тренировка функций мышц-глазодвигателей, развитие зрительно-моторной координации развитие внимания, воображения,

Задачи:

учить выполнять разнообразные движения глазами, читать рисунок на потолке, выполненного с помощью фонарика взрослым или самим ребенком.

Способ применения:

дети в режиме разгрузки позвоночника, лежа на спине на подголовниках, следят за световым отражением от фонарика в виде « точки» на потолке, выполняют упражнения для тренировки функций мышц – глазодвигателей. Самостоятельно определяют фигуру, изображенную на потолке при помощи фонарика, или фигуру выполненную самостоятельно при помощи фонарика на минифланелеграфе на занятии или в самостоятельной деятельности.



«ВЕСЕЛЫЕ БРАСЛЕТКИ»

Цель:

укрепление и развитие мышц суставов верхних и нижних конечностей, увеличение мышечной массы за счет тренированности.

Задачи:

выполнять точные движения по указанию взрослого, самостоятельно регулировать силу нагрузки при выполнении упражнений во время утренней гимнастики и на физкультурных занятиях.

Способ выполнения:

браслеты используются на физкультурных занятиях, во время утренней гимнастики и подвижных играх. Во время использования браслетов учитывается индивидуальное состояние ребенка.



